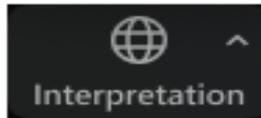


To Access Interpretation via Your Computer | 通過你的電腦取得口譯

Para acceder a la interpretación a través de su computadora



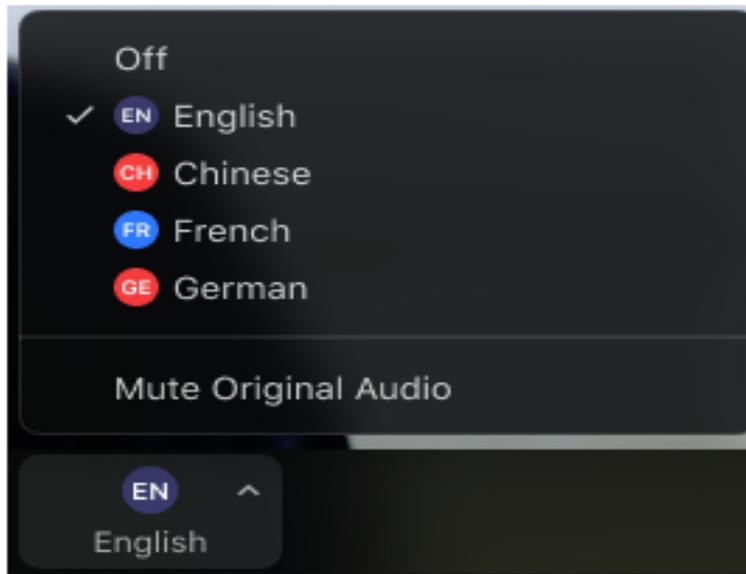
1. In your meeting/webinar controls, click **Interpretation**.



在下方會議/網絡研討會控件中，單擊“口釋”

1. En el control de seminarios web, haga clic en interpretación

2. Click the language that you would like to hear.



點擊您想听的語言

2. Haga clic en el idioma que desea escuchar, español

3. (Opcional) si solo desea escuchar el lenguaje interpretado, haga clic en silenciar el audio original.

3. (Optional) To only hear the interpreted language, click **Mute Original Audio**.

(可選) 僅聽到翻譯的語言，請點擊“關原始音”

To Access Interpretation via Your Mobile Phone | 通过手机获取口译服务

Para acceder a la interpretación a través de teléfono móvil.



1. In your meeting controls, tap ... More. 在您的會議控件中，點擊...更多



1. En el control de seminarios web, haga clic en mas (3 puntos)

2. Tap Language Interpretation. 點擊語言翻釋 2. Haga clic en interpretación

3. Tap the language you would like to hear. 點擊您想聽的語言 3. Haga clic en el idioma que desea escuchar, español



4. (Optional) Tap the toggle to Mute Original Audio.

(可選) 點擊切換按鈕以使原始音頻靜音 4. (Opcional) si solo desea escuchar el lenguaje interpretado, haga clic en silenciar el audio original.

5. Click Done. 點擊完成 5. Haga clic hecho/Done

在COVID-19疫情期內特殊健康需要兒童和他們家庭的教育挑戰

第一部份：「選擇平靜而不是做一個完美的父母：」
家庭心理衛生挑戰

2020年9月21日星期一

欢迎

簡報者：



Alison Stewart, 特殊需要融和計劃經理



Lilian Ansari, 特殊需要家長倡議者



Dr. Barbara Kalmanson, Ph.D.



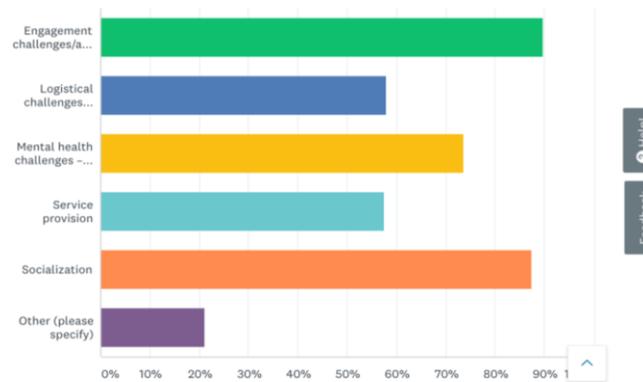
Lindy Joffe, MS, OTR/L

主要調查 結果

- 360 個回應
 - 329 講英語者
 - 31 講西班牙語者
- 73% 形容春天的遙距學習經驗負面
- 75% 報告極度痛苦
- 86% 報告平日規律大受干擾
- 51% 感到沒有能力管理網上上學的要求

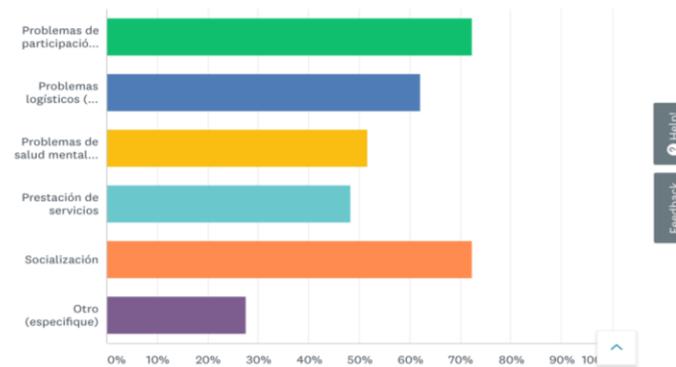
If your child is enrolled at a school that is online in the fall, please put a check next to ALL of the following concerns that are important to you and your family.

Answered: 325 Skipped: 4



Si su hijo está inscrito en una escuela que está en línea en el otoño, coloque una marca junto a TODAS las siguientes inquietudes que son importantes para usted y su familia.

Answered: 29 Skipped: 2



主要關注

引言

「說到底，我仍然感到筋疲力盡和氣餒，而我的兒子仍在掙扎。」

- 調查家長



Lilian Ansari

特殊需要家長倡議者





監管第一位

Lindy Joffe, MS, OTR/L

家庭之聲健康峰會

2020年9月21日

打擾程度

成年人

兒童

打擾層次

情緒和感覺系統互動

依附

打擾對我們個別身份的影響

瘟疫流行的
創傷

監管第一位

第一發展里程 - 冷靜和警報

- 一切的基礎

大圖像思維

- 焦慮 - 縮小視野
- 建立入我們的感覺系統

保持冷靜

- 什麼規範你的孩子？
- 什麼規範你？
- 優先此項

策略

Strategies

以家庭為中心

- 品質時間
- 家庭遊戲
- 靈活性
- 如需要，停止無助的活動，包括學業
- 福祉策略（睡眠，健康食物，補充）
- 在孩子面前保持放鬆
- 網上社交參與
- 整體教育方式

以孩子為中心

- 不要太用力 / 強迫
- 更多的愛和關注
- 感覺小休
- 社交故事
- 有意義的活動
- 散步
- 運動
- 結構
- 視覺時間表 / 規律
- 報酬

以父母為中心

- 互助組
- 正念
- 瑜伽
- 園藝
- 散步
- 做運動開始一天
- 集中於關注的事件

平衡

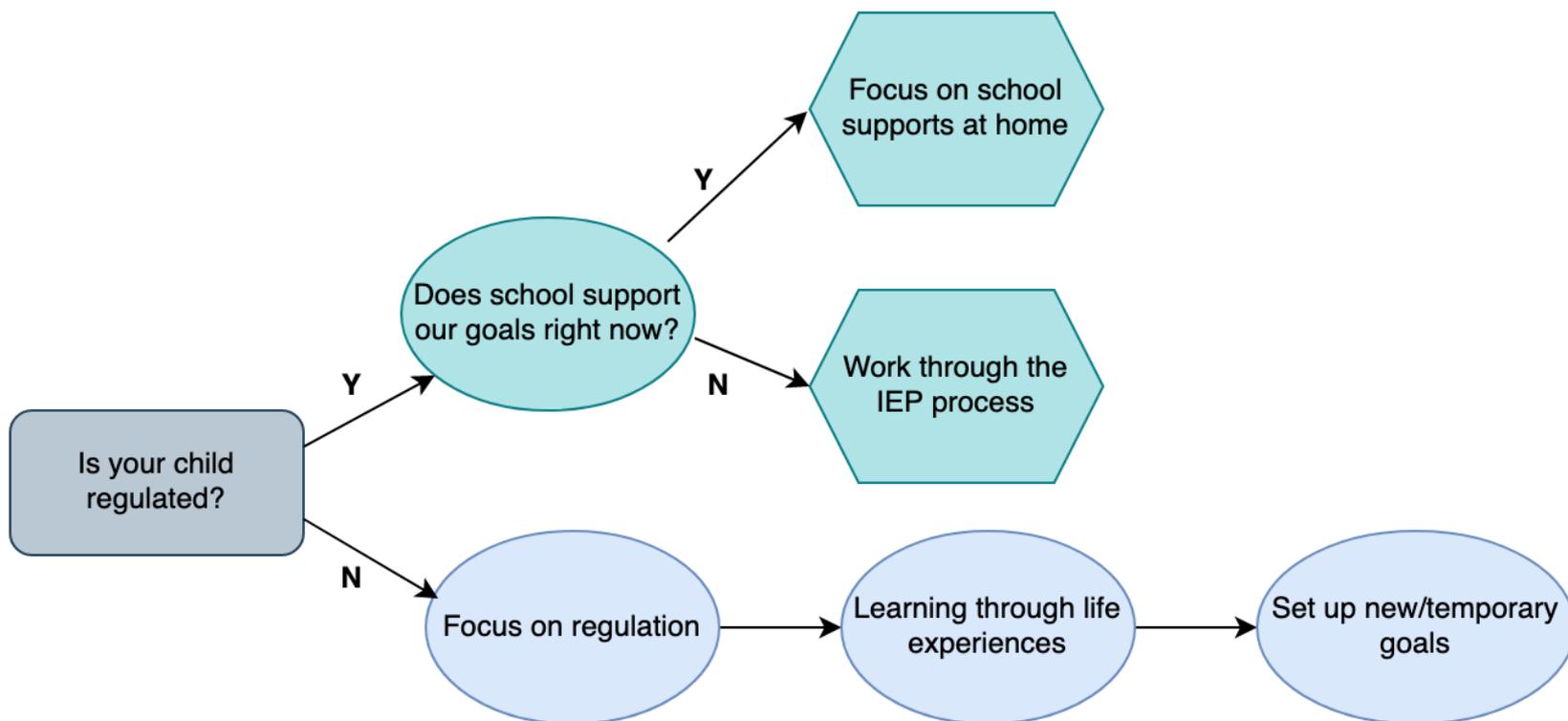
■ 我學會我需要依賴我的「內在聲音」和我的心靈告訴我「適可而止」。我不會迫瘋自己，為了別人的報酬而努力工作！我需要一天一天的努力，儘我所能，確保我的家庭快樂和健康。

- 調查家長

■ 我曾做事實上可持續的最好的事，是我所有三個孩子和我可以參與的活動：我們自己做自己的棋戲，尋寶，玩遊戲，和輪流玩AAC儀器。

- 調查家長

在疫情期內的學習



是否有監管你的孩子→是→學校目前是否支援我們的目標？→是→在家集中於學校的支援

→否→通過IEP過程

→否→集中於監管→通過生活經驗學習→設定新的／臨時的目標

危機和機會

在COVID19期內支援家長和兒童



2020年9月21日

家庭之聲健康峰會

Barbara Kalmanson Ph.D.

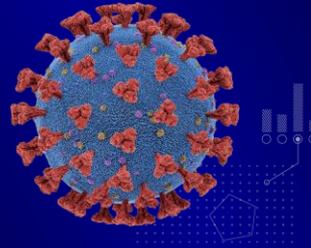
壓力影響學習

- 幫助兒童感到有監管和安全，以促進學習準備就緒
- 滴定應力，使其適度，可控和可預測
- 長時間的壓力 = 疲憊、減少集中力和增加懊惱

對 COVID-19無控制

a來自我們環境的威脅，導致與創傷
的感覺

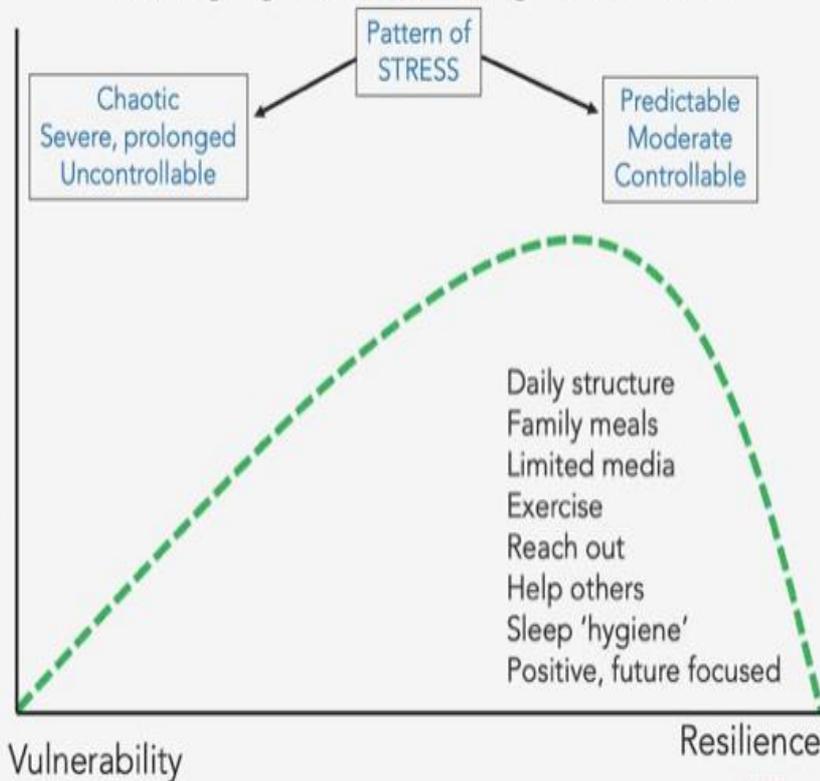
- 脆弱
- 曝露
- 害怕
- 孤立



恐懼是我們生理狀態的心理詮釋——

- 壓力創造導致失控的防衛性行動
- 社會行為管控兒童的生理狀態
- 一名失控的兒童在請求幫助
“請放我在一個平靜的地方”
- 暫停／隔離增加生理的壓力
- 共同監管增加安全感

Managing Stress: Shifting Your Pattern



Screenshot

2020 Bruce D. Perry



控制壓力：轉移你的模式

壓力的模式：混亂，嚴重，
長期無法控制

可預測的，適中的，可控制的

- 日常結構
- 家庭餐膳
- 有限媒體
- 運動
- 外展
- 幫助他人
- 睡眠「衛生」
- 聚焦於正面的，未來的

脆弱性

順應性

2020 Bruce D. Perry, M.D., Ph.D.

我們可以做什麼控制壓力

建立順應力

- 順應力的孩子有人幫助他們感到安全和受保護
- 提供日常的結構包括家庭餐膳，一起不看熒幕，做運動，睡眠模式
- 經常向你的社區和家庭外展，即使是簡短的
- 幫助他人

我們在心理衛生和教育的現時目標

集中於關係， 安全和監管

- 確保所有的學習對孩子有意義
- 加入和擴大你孩子的意念
- 集中於遊戲性的互動， 有共同的樂趣
- 對影響教養孩子的文化特性敏感
- 承認我們周圍的壓力情況

歡樂和笑可解壓



更多資料



www.kidsattuned.org

质疑

結束